

Довейко А.Б.,  
Квасова А.А.,  
Стеценко А.И.,  
г. Воронеж

## СОВРЕМЕННЫЕ АСПИРАНТЫ: МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ

Аспирантура в настоящее время является основным инструментом в подготовке научно-педагогических кадров для высшей школы. Обобщение и анализ деятельности этого института обретают особую актуальность в процессе модернизации науки и образования. Исследователи, анализирующие состояние аспирантуры в России, указывают на то, что «аспирантура все больше становится инструментом получения дополнительного образования, а также дает время для обдумывания дальнейшего развития карьеры. Резко уменьшилось число аспирантов выпускающихся с защитой диссертации. Кроме того, по данным Минобрнауки РФ, не более 10% выпускников аспирантуры остается в дальнейшем в науке [1].

Более того, в российской высшей школе отчетливо проявляется тенденция массовизации в развитии послевузовского профессионального образования, главным образом, аспирантуры. С 1993 по 2007 гг. рост численности контингента аспирантов составил 284% [2]. Еще недавно «штучная» подготовка научных кадров сегодня приобретает черты подготовки массовой. Значительный численный рост аспирантуры обостряет проблему качества подготовки специалистов высшей научной квалификации.

В настоящее время в Воронежской области подготовкой научно-педагогических и научных кадров занимаются 18 высших учебных заведений. По данным, представленным в Воронежском статистическом ежегоднике за 2011 год, количество аспирантов в 2010 году составляло 2641

человек. Спектр научных направлений подготовки кадров включает различные отрасли науки. Наиболее востребованными выпускниками вузов (как правило, в большинстве случаев аспирантами становятся выпускники) являются технические, экономические, физико-математические, сельскохозяйственные отрасли науки [3].

Что волнует современных аспирантов? Осенью 2012 г. нами было опрошено в режиме on-line университетской сети 168 аспирантов всех лет обучения, что составило 50% от списочного состава аспирантов ВГУ. Такую долю респондентов, особенно с учетом анонимности процедуры опроса, следует считать репрезентативной для данного исследования. Выборочная совокупность представлена аспирантами естественных и гуманитарных факультетов. Соотношение долей бюджетников и контрактников среди опрошенных аспирантов составило 3 : 1. Оно демонстрирует степень коммерциализации послевузовского образования.

Мотивация обучения глубоко связана со смыслом пребывания человека в аспирантуре. Ведущим мотивом пребывания молодых людей в аспирантуре выступает желание в будущем иметь престижную работу (скорее всего связанную с наукой, чем с преподаванием в вузе) (табл. 1).

Таблица 1

Распределение опрошенных аспирантов ВГУ по мотивам обучения (ответы на вопрос: «...для чего Вы обучаетесь в аспирантуре?») , %.

Мотивы обучения	Да	Ранг
Для того, чтобы повысить свой образовательный уровень (уровень знаний)	59,5	<b>4</b>
Заниматься научно-исследовательской деятельностью	71,4	<b>3</b>
Стать преподавателем вуза	39,9	<b>5</b>
Защитить кандидатскую диссертацию (стать кандидатом наук)	75,0	<b>2</b>
Получать более высокую зарплату	23,8	<b>8</b>
Иметь престижную работу	77,4	<b>1</b>

Получить ученую степень и уехать за границу	4,2	<b>11</b>
Чтобы иметь возможность выезжать за рубеж для участия в научных конференциях	6,5	<b>10</b>
Остаться в областном центре	1,2	<b>12</b>
Работать над интересными, сложными проблемами	38,7	<b>6</b>
«Откосить» от армии	6,5	<b>10</b>
Благодаря ученой степени, успешно продвигаться по службе, делать карьеру	39,9	<b>5</b>
Работать с высококвалифицированными коллегами	28,0	<b>7</b>
Работать в солидном учреждении (организации)	22,0	<b>9</b>

На втором месте по степени популярности в аспирантской среде оказался такой мотивационный фактор, как получение кандидатской степени. С одной стороны, – это формальный, вполне понятный мотив, цель, ради которой люди и находятся в аспирантуре. С другой стороны, честный ответ на этот пункт вопроса представляет собой признание устремленности к получению «корочек» гарантирующих ту самую искомую престижную работу, которую без диплома кандидата наук не получишь. На третьем месте среди ведущих мотивов обучения в аспирантуре стоит желание заниматься научно-исследовательской работой.

Так как каждый опрошенный мог выбрать до 5 альтернатив, мы имеем дело с реестром смыслообразующих ценностей, которые удерживают молодежь в аспирантуре. В данном случае значение занятия научной деятельностью высоко ценят свыше двух третей аспирантов на фоне возможности быть педагогом высшей школы с ученой степенью. Преподавательская работа в статусе кандидата наук привлекает только двух аспирантов из пяти (5-е место). Видно, что мотив карьеры не замыкается в вузовской среде. Любопытно, что работать над интересными и сложными проблемами мечтают только 38,5% аспирантов. Им не всё в науке интересно или же в большинстве случаев есть рутинный труд, дающий в конце

«продукт», представляющий интерес. В основном аспиранты смотрят на науку без иллюзий: лишь 4,2% мыслят «Получить ученую степень и уехать за границу».

В целом по данным таблицы видно, что основные задачи пребывания аспирантов в вузе связываются ими с будущей работой, её престижем и предстоящей защитой кандидатской работы, желания заниматься научно-исследовательской работой. Установка на занятие научной работой преобладает над установкой на педагогический труд в вузе. Между тем, специфика труда в высшем учебном заведении такова, что приходится сочетать преподавание и научные исследования.

Участие аспиранта в научной деятельности кафедры является естественным продолжением процедуры поступления, выбора научного руководителя и темы исследования на кафедре. Это также укрепление научной традиции кафедры, научной школы, путь самореализации аспиранта. Вариантов ответов каждый респондент мог выбрать несколько (табл. 2).

Таблица 2

Распределение опрошенных аспирантов ВГУ по участию в научной деятельности коллектива кафедры, %.

Вид участия	Да
Принимаю участие в организации научных конференций	29,2
Выступаю на научных конференциях вместе сотрудниками кафедры	62,5
Общаюсь только с научным руководителем по диссертационным вопросам	41,7
Работаю (л) по гранту кафедры	17,3
Участвую в негрантовых проектах кафедры	10,7
Пишу статьи и главы в коллективные работы кафедры	38,1

Наиболее популярной и возможной формой научной деятельности аспирантов выступления на научных конференциях вместе с сотрудниками

кафедры. В рамках этой формы возможны варианты: участие с выездом по месту проведения конференции (на что может не идти кафедра из-за затрат), либо участия в виртуальной форме или по месту жительства.

Обнаружилась существенная проблема: каждые двое из пяти аспирантов оказались в изоляции от широкого спектра форм научной самореализации и познания, ограничив себя общением с руководителем (41,7%). Такая форма научной жизни явно не даст нужных результатов на пути к разнообразию знаний, освоению моделей, способов работы, к выработке научного стиля, присущего кафедральной научной школе.

На аспирантском пути обычно есть характерные для всех претендентов на учёную степень этапы: сдача экзаменов при поступлении, сдача экзаменов кандидатского минимума, обсуждение глав и всей диссертации на кафедре, педагогическая практика, подготовка документов к Ученому совету и др., И на каждом этапе достижения могут переживаться как успех или поражение личности.

В целом индекс оценки аспирантами успехов в прохождении обязательной педагогической практики равен +0,54 (при возможном диапазоне ответов по шкале от максимальной положительной оценки – «полностью справляюсь»: балл +1,0; до минимальной – «абсолютно не справляюсь» – балл -1,0). Такая самооценка в отношении педагогической практики говорит о надежной постановке практики и о достаточной готовности контингента аспирантов к такой практике, хотя и в том, и в другом случае есть перспективы улучшения (оценки и отношения). Будущие научные и педагогические работники почувствовали вкус преподавательского хлеба, испытали себя аудиторным трудом.

Положительная оценка аспирантами собственных успехов в прохождении педагогической практике соотносится с оценкой полезности педагогической практики (диагр.1). Диаграмма 1

Аспиранты ВГУ о полезности для них педагогической практики, %.



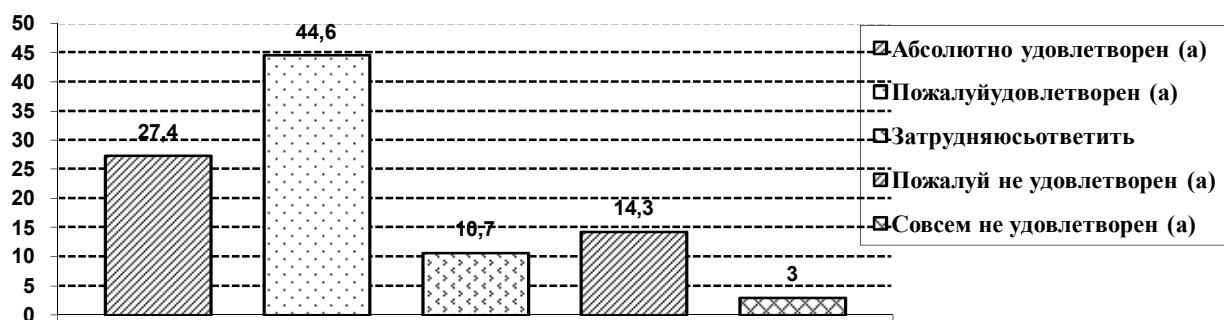
Даже если не все аспиранты нацелены в будущем на педагогическую работу (табл. 1), их мнение о полезности пройденной практики представляет отражение состояния этого сектора подготовки аспирантов, реального уровня организации данной практики.

На фоне частности (оценки успехов в педагогической практике, результатами ее прохождения) общая удовлетворенность аспирантов своим пребыванием в аспирантуре выглядит умеренной (диагр. 2). На эту общую оценку удовлетворенности влияет многое: настроение, наличие и масштабы достижений или успехов, отношение руководителей научных работ к аспирантам, состояние науки, финансово положение кафедры, материальное положение соискателей ученой степени и др.

В полном смысле результатами своей научной деятельности в аспирантуре молодые люди могут быть довольны по причине: 1) высокой готовности текста диссертации; 2) удовлетворенности ходом работы (темпом, творческим аспектом); 3) удачно складывающихся отношений с

#### Диаграмма 2

Удовлетворенность аспирантов ВГУ своей научной деятельностью в аспирантуре, в %.



руководителем, коллегами, работниками кафедры и др.; 4) наличия ВАКовских публикаций или вообще, достаточного числа научных работ и т.д.

В целом по индексу удовлетворенности аспирантов результатами своей научной деятельности можно судить о благополучии или неблагополучии положения аспиранта в системе вузовских отношений. Индекс удовлетворенности аспиранта общими результатами своей научной деятельности, рассчитанный по методике, как и индекс успешности прохождения педагогической практики, равен +0,40. С одной стороны, эта величина выглядит «хуже», чем степень удовлетворенности педагогической практикой. Но практика – лишь часть общего пути.

Анализ трудностей, которые встречает аспирант во время своей учебы в аспирантуре, может помочь в работе по организации оптимальных условий научного творчества (табл. 3).

Несмотря на то, что, в составе опрошенных было 80 с лишним процентов аспирантов, обучающихся на бюджетной основе, основной трудностью на своем пути к диссертации респонденты назвали необходимость приработка (63,7%) Это означает, что стипендии аспирантам явно не хватает для нормальной жизни. Поскольку сами аспиранты признали вторичную занятость как фактор, мешающий подготовке диссертации, можно утверждать, что этот фактор приработка влияет на качество и сроки подготовки научной работы.

Таблица 3

Мнение аспирантов о трудностях в работе над кандидатской диссертацией, в %.

Трудности	Да
Не хватает времени из-за необходимости подрабатывать	63,7
Недостаточная материально-техническая база	25,0
Нет нужной литературы в библиотеке	23,2
Не хватает навыков самоподготовки, самостоятельной работы	20,2
Ощущаю слабость методологического мышления	9,5
Считаю недостаточной свою философскую подготовку	4,2
Сложно искать новое, свое в научных работах	26,8
Есть организационные сложности с поездками в другие вузы, в научные центры, библиотеки, конференции и т. д.	22,0
Не хватает языковой подготовки	10,7
Трудно излагать свои мысли	10,7
Недостаточное внимание со стороны научного руководителя	7,1
Слишком большая загруженность учебно-методической работой	7,1
Сложности с подготовкой публикаций (особенно ВАКовских)	28,6
Семейная жизнь	15,5

С большим отрывом по доле ответивших, оставаясь на втором месте после фактора приработка оказался фактор сложностей с подготовкой публикаций (особенно ВАКовских). Дело, конечно, и в том, что простому аспиранту трудно без связей попасть в солидные издания. Нельзя сбрасывать со счетов и то обстоятельство, что за публикацию часто приходится платить, и немалые суммы. В то же время, учитывая, разумеется, профиль обучения, придется признать необходимость расширения списка льготных изданий для аспирантов.



Для более чем четверти аспирантов оказалось проблемой преодоление сложностей в поиске нового, своего в научных работах. Конечно же, для выработки чувства нового по своей специальности необходимо знание всего того, что является не новым. В принципе речь идет о собственном вкладе в диссертацию. Опрос профессорско-преподавательского персонала ВГУ (2012 г.) в процессе мониторинга качества образования показал, что только 42,7% педагогов стараются воспитывать критический взгляд на явления у своих студентов. Критическое мышление вместе с творческим мышлением помогает сформировать необычный ракурс воззрения будущего специалиста на предмет своего исследования. Следовательно, не всем педагогам удаётся достичь своих целей в формировании творческого и критического разума подопечных, а некоторые вообще не склонны ставить такие цели. Повседневная педагогическая работа части наставников молодёжи со своими студентами насыщена не поиском нового, а повторением и обработкой чужих мыслей, концепций. То же самое повторяется в работе с аспирантами.

Проблематичность жизни современного аспиранта может быть подтверждена ответами на другой вопрос анкеты: «Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность созданными в университете условиями для обучения в аспирантуре и для работы над диссертацией» (табл. 4).

Таблица 4

Оценка аспирантами своей удовлетворенности условиями обучения в аспирантуре и подготовки диссертации, в индексах

Удовлетворены ли Вы ...	Индекс
.... своим обучением в аспирантуре?	+0,49
... размером, получаемой стипендии?	–0,51
... качеством проведения экзаменов кандидатского минимума?	+0,66
.... качеством организации занятий по курсу «Психология и педагогика высшей школы»?	+0,33

... качеством организации занятий по курсу «Иностранный язык»?	+0,63
... качеством организации занятий по курсу “Философия и история науки”?	+0,43
... качеством организации и структурой специальных курсов, проводимых на кафедре?	+0,64
.... помощью Вашего научного руководителя в подготовке диссертации, в публикациях научных результатов и т. д.?	+0,78
... Вашими отношениями с работниками докторантуры и аспирантуры университета?	+0,58
.... своей информированностью о конференциях, семинарах, конкурсах и грантах, проходящих в ВГУ?	+0,23
.... уровнем материальной поддержки со стороны руководства ВГУ при необходимости поездок на стажировки, участия в конференциях и т. п.?	–0,01
.... имеющейся информацией по вопросам обучения в аспирантуре ВГУ?	+0,30
.... материально-технической оснащённостью библиотеки?	+0,29
.... оснащённостью библиотеки научной и учебно-методической литературой?	+0,28
.... содержанием полнотекстовых электронных ресурсов, доступных на сайте библиотеки ВГУ	+0,05
.... социальной поддержкой, оказываемой аспирантам в ВГУ?	–0,07

Аспиранты выбирали нужный пункт оценки по шкале удовлетворенности. На основе выбора, сделанного всеми опрошенными, стало возможно вычислить средний индекс удовлетворённости организацией обучения в ВГУ для аспирантов по каждому оцениваемой позиции в таблице 4. Общая оценка удовлетворенности обучением в аспирантуре складывается

из факторов, обстоятельств. Отягощающим обстоятельством в восприятии условий обучения оказались для аспирантов; уровень социальной поддержки, оказываемой аспирантам в ВГУ, уровень материальной поддержки со стороны руководства ВГУ при необходимости поездок на стажировки, для участия в конференциях и содержание полнотекстовых электронных ресурсов, доступных на сайте библиотеки ВГУ. Видна проблема информированности молодых исследователей о научной жизни. Информация о сущности аспирантуры, о ее текущих делах, также требует внимания и уточнения. Необходимо ознакомление аспирантов с правовыми нормами о статусе аспиранта, с новыми ФЗ («Об образовании в РФ», «О науке и научно-технической политике» и др.), его правами, с оперативной информацией Управления.

Проявлением эффективности работы аспирантуры как социального института, его взаимодействия с обучающимися, рынком труда, является социальный проект выбора аспирантами своей будущей деятельности после окончания учебы (табл. 5).

Таблица 5

Ответы аспирантов на вопрос: «Чем бы Вы хотели заниматься после защиты диссертации? (единичный выбор), в %

Социальный проект	Доля
Работать научным сотрудником	22,6
Заняться преподавательской деятельностью	37,5
Работать специалистом по профилю диссертации, но не в сфере науки и образования	28,0
Работать специалистом другого профиля	6,5
Хотелось бы уехать за рубеж для продолжения обучения	5,4

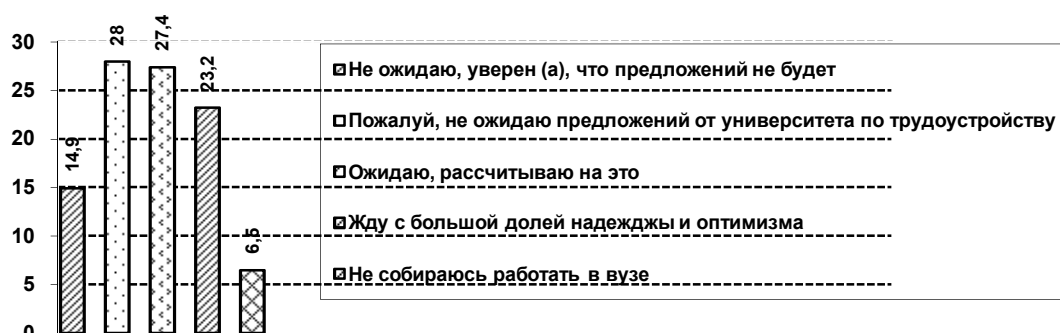
Интересно, что полученные ответы на данный вопрос почти совпадают с ответами о мотивах пребывания в аспирантуре (там другая формулировка вопроса), за исключением данных первой строки таблицы 5.

Очевидно, сфера науки и высшего образования не обладают безусловной притягательной силой, поскольку 28% аспирантов выбрали ответ «Работать специалистом по профилю диссертации, но не в сфере науки и образования». Что это за сфера? Вопрос остается без ответа.

Некоторая неизвестность ситуации с трудоустройством на сегодняшнем рынке научных работников в какой-то мере определила ответы на вопрос: «Ожидаете ли Вы от университета предложений по дальнейшему трудоустройству?» Судя по ответам, аспиранты реагируют на ситуацию по-разному (диагр. 3).

Диаграмма 3

Распределение ответов аспирантов на вопрос: «Ожидаете ли Вы от университета предложений по дальнейшему трудоустройству?». В %



Распределение ответов в процентном отношении показывает, что всё-таки даже те из аспирантов, кто не собирается работать в университете (сравните с данными табл. 5), ожидают предложений от университета о трудоустройстве, что отражает ситуацию с безработицей.. Наверное, число предложений ограничено, возможен конкурс. С другой стороны, имеющиеся ставки научных сотрудников и преподавателей без степени в вузе вряд ли привлекают молодежь, когда благополучие откладывается на 3-5 и более лет. Представляет интерес средний индекс ожиданий, уверенности аспирантов в приглашении в университет. Индекс ожиданий аспиранта равен всего +0,08 (при возможном диапазоне от +1,0 до – 1,0) Сложившаяся по данному вопросу ситуация не может считаться стимулирующей творческую

активность научного пополнения вуза. Между числом набираемых для обучения молодых людей и количеством рабочих мест, подготовленных для них после окончания аспирантуры, нет прямой связи. Специалисты готовятся «впрок», на всякий случай и для себя (вдруг возникнут вакансии). Их подготовка не заказана внутренними потребностями университета. Среди аспирантов наверняка есть иногородние, среди обучающихся 76,8% женатых и замужних, что заставляет задуматься о жилье, приличных условиях жизни, хотя в целом эти молодые люди находятся в возрасте до 22 лет (94,0%). Поэтому они серьезно относятся к выбору условий своей будущей научной или научно-педагогической работы, недовольны получаемой стипендией, уровнем социальной поддержки и т.п., что снижает общий уровень удовлетворенности обучением в аспирантуре. По причине материальной необеспеченности почти две трети аспирантов вынуждены прирабатывать, что не может не снижать эффективности научной деятельности. Мониторинг положения аспиранта может помочь научной молодёжи оптимизировать свои проблемы.

#### Литература

1. Дежина И.Г. Эволюция государственной кадровой политики в сфере науки / Общество и экономика. – 2006. - №9. – С.176.
2. Стронгин Р., Бедный Б. Миронос А.. Массовизация аспирантуры и проблемы качества подготовки научных кадров / Ректор вуза. – 2009. - №5. – С.34.
3. Воронежский статистический ежегодник. 2011: Стат. Сб. / Воронежстат. – Воронеж, 2011. – С.223-224.